ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Introducción

La diversidad es inherente a la especie humana y, por lo tanto, estará presente en cualquier grupo de alumnos debida no sólo a la diferencia de capacidades, sino también a otros factores como los intereses y motivaciones. La heterogeneidad del grupo estará motivada no sólo por la presencia de alumnos con diversidad funcional, sino también por las propias diferencias entre los alumnos "normales". Esta realidad merece una atención pedagógica concreta que se resiste a prácticas homogeneizadoras.

En el marco de esta diversidad, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, encuadra dentro del grupo del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, a quienes requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.

Este tema pretende mostrar algunas orientaciones generales para que la Educación Física pueda contribuir, ajustándose a los principios de normalidad e inclusión, a que estos alumnos consigan el máximo desarrollo posible de sus capacidades y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Siendo conscientes del marco académico en el que se desarrolla este tema, hemos hecho un esfuerzo por no repetir contenidos, siendo para ello lo más específicos posible, sin olvidar que serán de aplicación los criterios observados en otras asignaturas que abordan el tema de la diversidad de una manera más directa.

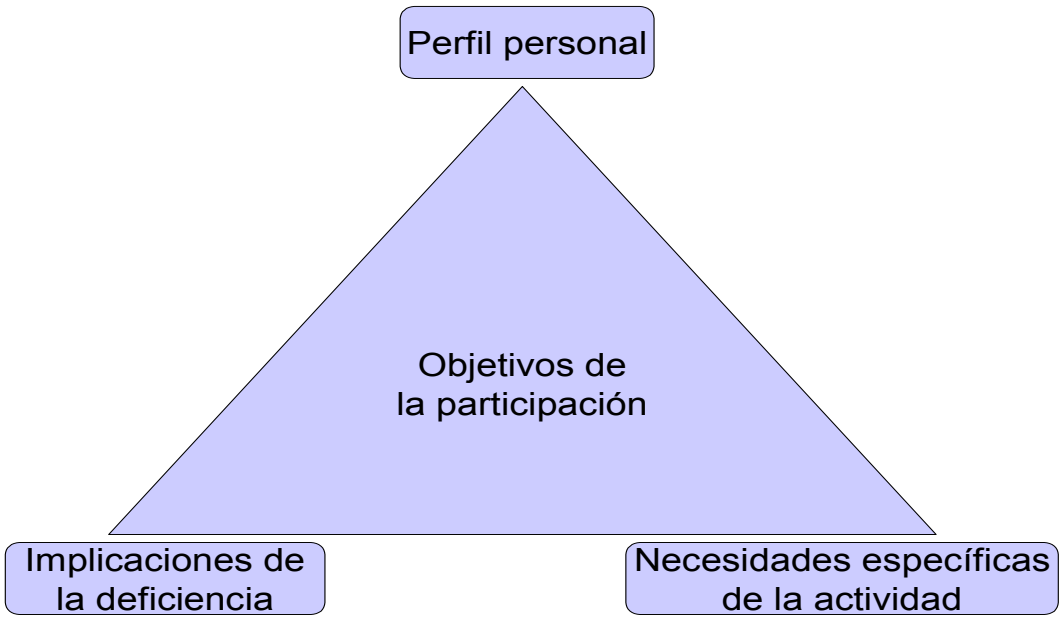
Objetivos

- Seleccionar información relevante para la evaluación de alumnos con diversidad funcional en relación a la EF.
- Conocer diversas adaptaciones que faciliten la participación de los alumnos con diversidad funcional en clases de EF.
- Crear las condiciones que garanticen que los alumnos con diversidad funcional puedan desarrollar los objetivos del área de EF.
- Emplear las estrategias necesarias para que los alumnos con diversidad funcional consigan el máximo desarrollo posible de sus capacidades.

Cuestiones preliminares

La capacidad no está determinada genéticamente ni es estática; no es un concepto absoluto, y puede variar con el tiempo.

Partiremos del esquema modificado del modelo general de adaptación a la recreación y al deporte de Williamson (1988) en Toro y Zarco (1995), para explicar los factores que debemos tener en cuenta con los alumnos con diversidad funcional en clases de Educación Física. En el centro sitúa los objetivos de la participación y en los vértices los tres aspectos básicos que van a condicionar la adquisición de dichos objetivos: el perfil personal del alumno, las implicaciones de la deficiencia y las necesidades específicas de la actividad.



Este esquema tendremos que aplicarlo para cada actividad que planteemos.

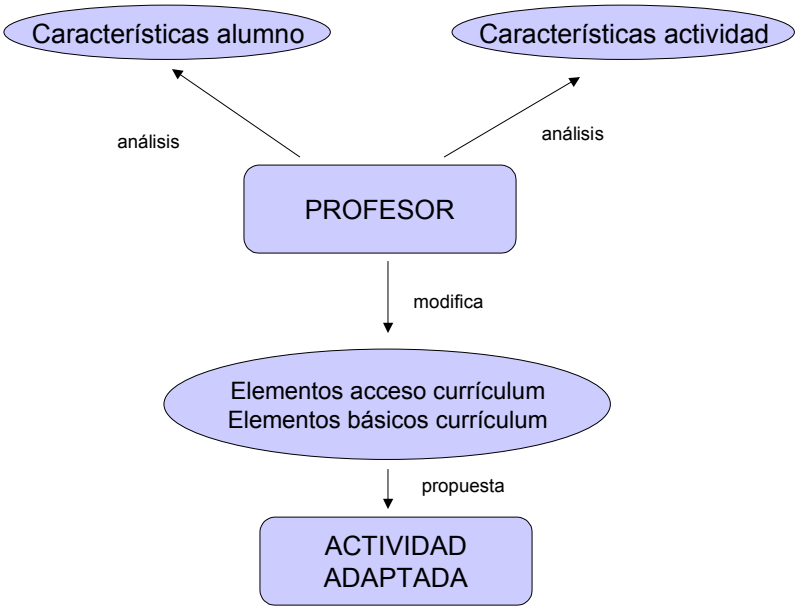
Figura 1. Modelo general de adaptación a la recreación y al deporte para el participante disminuido (Williamson, 1988; en Toro y Zarco, 1995)

Objetivos de la participación

En nuestro caso, los objetivos de la participación en cada una de las actividades estarán en sintonía con los objetivos generales de la etapa correspondiente y, en particular, con los de la Educación Física. A nivel general, los objetivos de las actividades físicas adaptadas van encaminados a:

- Ayudar al alumno a lograr la adaptación y el equilibrio psicológico que requiere su impedimento.
- Capacitarle para la comprensión de tal impedimento, así como de las posibilidades de movimiento y actuación derivadas del mismo.
- Posibilitar la adaptación a sus limitaciones y su compensación.
- Ayudarle en el proceso de identificación e inclusión en su grupo social.

Estos objetivos los conseguiremos centrando nuestro trabajo en el aula en la educación de su esquema corporal, el control de su motricidad básica, el desarrollo de los aspectos perceptivo-motores y cognitivo-motores, la mejora de la aptitud física y el fomento de actividades en las que los alumnos tengan que comunicarse y relacionarse entre ellos.



Características del alumno

No podemos limitarnos a evaluar sus características motrices. El primer paso es el de conseguir información suficiente y relevante sobre el alumno que nos oriente sobre sus posibilidades de seguir el currículum ordinario de EF. Esa información la podemos obtener de otros especialistas (psicólogos, médicos, profesores de apoyo, etc.), la propia familia y la observación sistemática directa. Existen numerosas pruebas estandarizadas para evaluar a los alumnos con diversidad funcional (Linares, 1994), si bien éstas deberían ser lo más específicas posible para evitar problemas de validez. La observación del comportamiento del alumno en la propia clase de EF proporciona con frecuencia datos más útiles que los de los tests motores para evaluar las posibilidades reales que el alumno presenta en el área de EF. Esta evaluación individualizada debe huir de las etiquetas y prejuicios asignados a discapacidades concretas, y estudiar a la persona. Nuestra actuación debe centrarse en lo positivo, en lo que el sujeto es capaz de hacer, en lo que queda y no en lo que no hay.

Entre la información relevante que nos interesará recabar, destacamos las referentes al desarrollo general del alumno (Toro y Zarco, 1995):

- Biológicos: aspectos físicos, sensoriales, neurológicos, de salud, etc.
- Cognitivos: información sobre las capacidades básicas intelectuales: atención, memoria, percepción, procesamiento de la información, etc.
- Motor y psicomotor: capacidades y posibilidades en relación con las diferentes coordinaciones, los controles corporales y segmentarios, la orientación y estructuración espacial, lateralidad, etc.
- Lingüísticos: Información acerca de las dificultades de lenguaje y comunicación que pueda presentar el alumno en los diferentes ámbitos en los que se estructura el mismo: fonológico, morfosintáctico, léxico y pragmático.
- Relación e interacción social: conocimiento del nivel de capacidades que posee el alumno en relación con la socialización e interacción con los demás.
- Afectivo-emocional: conocimiento de aspectos de la personalidad que inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: autoestima e imagen de sí, actitud ante el déficit, autocontrol, confianza y seguridad en sí mismo, niveles de tolerancia a la frustración, etc.

Igualmente, será de utilidad conocer otras características personales concretas que inciden en el estilo de enseñanza idóneo, como:

- Tipo de agrupamiento en el que trabaja mejor.
- Tiempo que puede permanecer atento.
- Refuerzos y actividades que más le interesan.

A efectos prácticos, podemos hacer una clasificación de las principales dificultades, con repercusiones en la ejecución de actividades físicas, que nos podemos encontrar en los alumnos con DIVERSIDAD FUNCIONAL:

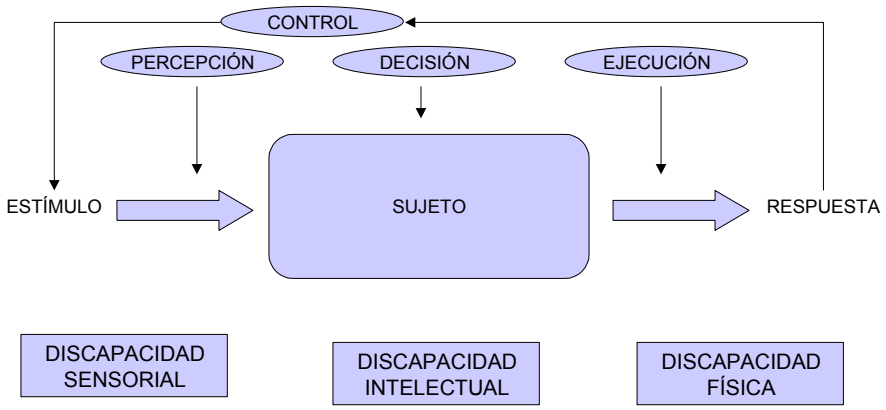
Tipo de dificultad	Más frecuente en:
Percepción de informaciones	Discapacitados sensoriales
Capacidad de comprensión	Discapacitados psíquicos

Habilidades motoras	Discapacitados físicos
Condición física	Enfermedades crónicas

Características de la actividad

Analizaremos la actividad en estrecha relación con las características de cada alumno. Tendremos que conocer las exigencias de la actividad a nivel físico (motor y perceptivo-motor), psíquico, social y afectivo.

Marteniuk (1976) propone tres mecanismos para explicar el comportamiento motor: mecanismo perceptivo, mecanismo de decisión y mecanismo de ejecución. Este modelo de procesamiento de la información puede ayudarnos a describir cada actividad y ponderar su grado de dificultad para cada tipo de discapacidad. Como podemos observar en el siguiente cuadro, en función del tipo de déficit, podrá verse afectado uno de los mecanismos de la actividad o comportamiento motor y, como consecuencia, el resultado final.



Tal y como señala Ruiz Sánchez (1999; citado por Ríos, 2005), la fase perceptiva podrá alterarse cuando el alumno presente un déficit de los órganos de los sentidos o de las estructuras neurológicas. Consecuentemente, la

recepción del estímulo y su identificación se verá afectada, teniendo que suplir la carencia mediante la captación de la información por otras vías.
La fase decisoria tendrá una relación directa con las capacidades cognitivas del individuo y con su experiencia anterior. De tal forma, que una alteración o déficit intelectual dificultará las diferentes acciones de comparación, de posibles alternativas de respuesta, como de selección de ésta.
En cuanto a la fase ejecutora, estará más afectada si el alumno presenta una movilidad reducida, dado que en la acción intervienen los sistemas nervioso, óseo, muscular y articular. Pero, independientemente de si existe una discapacidad física, esta etapa podrá también verse influida por la presencia de alteraciones en las dos anteriores, presentando una baja competencia motriz.

Adaptaciones curriculares

Conociendo al alumno y la actividad, nos referimos ahora a las implicaciones de la deficiencia para llevar a la práctica la actividad. En muchas ocasiones esos obstáculos no existen y no es necesaria ninguna actuación específica. En otras tendremos que plantearnos las medidas a tomar para que ese alumno supere los obstáculos y pueda desarrollar la actividad.
El punto de partida de las adaptaciones curriculares se halla en el currículum ordinario, con el objeto de garantizar en la mayor medida posible el proceso educativo normalizado. Este currículum tendrá que ser abierto y flexible, para permitir diversos niveles de adecuación progresiva a las características particulares de cada alumno.

Adaptaciones en los elementos de acceso al currículum de EF (Arraez, 1995; Ruiz, 1994)

Son medidas que facilitan que los alumnos con diversidad funcional, sobre todo con déficits físicos o sensoriales, puedan participar en las actividades de

enseñanza-aprendizaje y desarrollar el currículum ordinario, alcanzando los mismos objetivos educativos que el resto de compañeros.

a) Adaptación de las instalaciones
   - Supresión de barreras arquitectónicas: aparcamientos, accesos (rebajes, anchura puertas, etc.), escaleras (altura, barandilla), rampas (anchura, pendiente), ascensores (altura botones, códigos), vestuarios y lavabos, etc.
   - Eliminación de obstáculos físicos.
   - Superficies no deslizantes ni abrasivas y sin pendientes pronunciadas.
   - Espacios bien delimitados.
   - Iluminación adecuada.
   - Buena acústica. Reducción del nivel de ruido.
   - Modificación del espacio normalizado y adaptación de pistas deportivas convencionales (dimensiones, altura red o canasta, porterías más anchas, etc.) Ej: tenis-pádel

b) Adaptación de los recursos materiales
   - Variación y multiplicación del material, para que faciliten la percepción y disminuya la complejidad de la acción. Balones deshinchados, ligeros, de trapo, de gomaespuma, cambiar tamaño, colores vivos (contraste con fondo), cascabeles, etc.
   - Elección de los más motivadores y polivalentes, que permitan la creatividad. Ejemplo: pelotas tenis, aros, ...
   - Uso de protectores, como rodilleras, casco, gafas protectoras, colchonetas (suelo y pared): evita consecuencias de caídas, impactos, choques, etc.
   - Uso de potenciadores de la movilidad: silla de ruedas (no convencional), patinete, prótesis, ortopedia, etc.
   - Uso de potenciadores de la percepción: gafas, audífono, etc.

   * Dada la especificidad de algunos de los materiales o su precio, una alternativa a veces más viable es la autoconstrucción de este tipo de material para adaptarlo a las necesidades concretas.

c) Adaptación de recursos humanos

- Formación específica (+motivación) inicial y permanente de maestros EF y maestros Educación Especial.
- Estudio por parte del maestro del caso concreto y conocimiento de los códigos y sistemas de comunicación de los alumnos para facilitar la comunicación maestro-alumno.
- Profesores de apoyo que colaboren con maestro de EF. Establecer funciones, tareas y roles de unos y otros, realización conjunta de programaciones y evaluaciones, horarios, sesiones, etc. En determinados casos, puede ser otro alumno (profesor delegado). Organizar estructuras de tipo cooperativo.
- Organización de los horarios para que se favorezca el aprendizaje del alumnado con diversidad funcional, facilitando la incorporación de los apoyos y las orientaciones de los especialistas.

Adaptaciones en los elementos básicos del currículum de EF (Arraez, 1995; Ruiz, 1994; Linares, 1995; Toro y Zarco, 1995)

Van dirigidas a alumnos con diversidad funcional que, debido a su problemática particular, sólo podrán progresar a costa de recibir un currículum que se aparte en mayor o menor medida del currículum ordinario. Algunas de esas adaptaciones son poco significativas, derivadas de la propia individualización de la enseñanza para hacer frente a diferencias poco importantes y muy frecuentes. Suelen ser medidas de refuerzo, apoyo, complemento, consolidación y enriquecimiento que afectan a la metodología y la evaluación. Por el contrario, las adaptaciones significativas implican modificaciones estructurales del currículum y tienen un carácter excepcional. Estas últimas adaptaciones las podemos clasificar en cuatro grupos:

- Temporalización: modificación del tiempo previsto en alcanzar los objetivos.
- Priorización: Se trabajan todos los contenidos, pero dando prioridad a algunos.

- Eliminación: Se eliminan algunos objetivos, contenidos o criterios de evaluación.
- Introducción: Se contemplan nuevos objetivos, contenidos o criterios de evaluación.

Criterios de priorización

- Compensación: priorizar las actuaciones encaminadas a compensar las consecuencias que el déficit origina. Ejemplo: subir bordillos.
- Autonomía / funcionalidad: potenciar habilidades que deberían ser realizadas por otras personas si no las adquiere el alumno. Ejemplo: subir rampas.
- Probabilidad adquisición: dar prioridad a las que estén más al alcance del alumno fácilmente, que no le resulten muy complejas. Ejemplo: es más asequible dar una voltereta en el suelo que hacer el mortal hacia atrás.
- Sociabilidad: Potenciar habilidades sociales a través de actividades que impliquen interacción con el grupo. Ejemplo: no actividades aisladas, como tomar apuntes del juego.
- Transferencia-significación: actividades significativas para alumnos. Ejemplo: sentarse en silla desde el suelo.
- Variabilidad: para incrementar la motivación. Ejemplo: no siempre la misma actividad.
- Adecuación a la edad cronológica: no tratarlo eternamente como un niño e intentar elegir aquellas actividades que más se acerquen a esa edad.
- Ampliación de ámbitos: incentivar actividades a las que no tenga acceso normalmente. Ejemplo: campamento de verano.

a) Adaptación de la metodología

- Aprovechamiento de diferentes alternativas metodológicas en función del tipo de dificultad. Utilización de estilos de enseñanza individualizadores (por niveles e intereses), participativos

(enseñanza recíproca, enseñanza modular, microenseñanza), socializadores, tradicionales (asignación de tareas, mando directo modificado).

- Progresión con más etapas, para reducir la dificultad entre un paso y el siguiente. Ejemplo: En juegos con balón: 1º rodar, 2º botar, 3º lanzar / 1º pases bajos, 2º pases altos.
- División del movimiento en secuencias y estructuración en fases de aprendizaje. Ejemplo: Coger balón + parar + lanzar
- Eliminación de fuentes de distracción. Ejemplo: material que no se vaya a usar, espectadores, etc.
- Apoyos verbales: Lenguaje claro, sencillo, conciso, suficiente. Destacar lo más importante. Refuerzos positivos.
- Apoyos visuales: demostración previa del movimiento estándar o adaptado.
- Apoyos manuales: modelar (mover sus segmentos para colocarlo en las posiciones correctas), conducirle por el espacio, poner resistencia para que interiorice el movimiento. Ejemplo: empuje en bicicleta.
- Utilización de una rutina, una estructura y normas fijas. Ejemplo: Nos sentamos siempre en el mismo lugar del gimnasio a escuchar la explicación, hacemos primero un calentamiento y terminamos con una vuelta a la calma, recogemos el material, etc.

b) Adaptación de los contenidos

* La oferta de actividad motriz es muy rica y diversa, por lo que el profesor tiene alternativas para simplificar las actividades y conseguir los mismos objetivos a través de otros medios.

- Modificación de las reglas de juego: Lanzar por el aire: lanzar rodando, x botes: x + x botes, golpeo: coger con manos y lanzar, reducir tiempo de juego, variar número jugadores, ampliar tiempo de retención, permitir ayudas externas, etc.

- Adaptaciones para prevenir la fatiga (más frecuente en problemas orgánicos): reducir el tiempo de y/o el ritmo de juegos, permitir el cambio de jugadores, poner a los jugadores fatigados como árbitros o jueces, etc.
- Colocación de jugadores en puestos específicos según aptitudes. Ejemplo: guardameta o siempre atacante.
- Reducción de la distancia desplazamientos y lanzamientos o recepciones.
- Ángulo de recepción del móvil: la apreciación de la velocidad es más difícil de frente.
- Disminución de la velocidad del móvil.
- Modificación de la posición de los jugadores: sentados, rodillas, etc.
- Reducción de la velocidad y el tipo de desplazamiento corporal: andar en lugar de correr, rodar, etc.

La formación y experiencia del maestro es fundamental para la adaptación del currículum a los alumnos con diversidad funcional, pero también es importante que esos conocimientos iniciales y esa información de retorno (feedback) que obtiene de la evaluación de los resultados de la adaptación en la práctica, sean complementados con las propuestas del alumnado y, en particular, del alumno con diversidad funcional al que habrá que dejar indagar para que él mismo descubra la solución óptima. Para ello será necesaria la creación de un clima propicio que fomente la participación siendo receptivos a sus aportaciones.

En cuanto a la evaluación, será conveniente compararlo consigo mismo, para valorar su evolución y la eficacia de la intervención educativa. Por otro lado, no se deberían evaluar sólo las conductas motrices, sino también su progreso en otros aspectos de su personalidad y las capacidades reflejadas en los objetivos educativos.

Bibliografía

Arraez, J.M. (1995). Las adaptaciones en el currículum de Educación Física. Aportaciones para la atención a la diversidad. *XII Jornadas sobre Educación Física Adaptada: Actividad Física Adaptada a grupos de población con NEE* Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

Junta de Andalucía (1995). Orientaciones para el tratamiento de la diversidad.

Linares, P. (1993). Fundamentos psicoevolutivos de la educación especial. Granada: Universidad de Granada.

Linares, P. (1995). Entre la legalidad y la realidad en la intervención motriz en alumnos con NEE. *XII Jornadas sobre Educación Física Adaptada: Actividad Física Adaptada a grupos de población con NEE*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE núm. 52, de 1 de marzo de 2014.

Ríos, M. (2005). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

Ruiz, P. (1994). La adecuación curricular individual en Educación Física. Apunts: Educación Física y Deportes, 38, pp. 41-50.

Toro, S. y Zarco, J.A. (1998). Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.